

IDENTIDAD, RESPONSABILIDAD Y AFECTO: UNA LECTURA FILOSÓFICA DE LA EXPERIENCIA FRATERNA EN FAMILIAS CON TEA

Laura MARTÍN MARTÍNEZ¹

Inés MARTÍN CRUZ²

Javier RODRÍGUEZ TORRES³

Abstract: This literature review analyzes the experiences of siblings of individuals with Autism Spectrum Disorder (ASD) based on a review of fifty-four studies, integrating perspectives from developmental psychology with philosophical frameworks focused on otherness, identity, and the ethics of sibling bonds. The study explores how the presence of a sibling with ASD influences socio-emotional development, identity, and the configuration of the sibling bond, understood as relational processes deeply marked by otherness. Following a structured narrative review methodology, the articles were analyzed according to key categories such as socio-emotional characteristics, the quality of the sibling relationship, the construction of the self in relation to the other, roles and responsibilities assumed, parental perceptions, and coping strategies. Based on philosophical frameworks such as phenomenology and the ethics of care, the tensions between responsibility, autonomy, and reciprocity that emerge in these relationships that are examined. Results highlight the presence of complex socio-emotional development in siblings, marked by a combination of vulnerability and resilience. Similarly, they play roles that range from support, care, and mediation, building their identity in constant dialogue with their sibling, who acts as a significant figure in their self-understanding. Likewise, challenges emerge from perceived responsibility, relational asymmetry, and the search for recognition within the family system. The discussion emphasizes that siblinghood in the context of ASD constitutes an ethical-existential space in which categories such as care, reciprocity, responsibility, and self-construction are redefined. The need for future research that delves into the philosophical dimension of the sibling relationship and how it shapes the understanding of the other and of oneself in situations of neurodiversity is highlighted.

Keywords: *siblinghood, autism, alterity, ethics of care, identity.*

¹ Universidad Francisco de Vitoria, Madrid, España.

² Universidad de Castilla-La Mancha, Toledo, España.

³ Universidad de Castilla-La Mancha, Toledo, España.

Introducción

El diagnóstico de un Trastorno del Espectro Autista (en adelante, TEA) en un miembro de la familia representa, en la mayoría de los casos, un punto de inflexión que transforma profundamente la dinámica familiar. Desde el momento en que se recibe el diagnóstico, surgen demandas emocionales y organizativas que obligan a una reorganización interna, donde cada integrante debe adaptarse, asumir nuevos roles y afrontar retos inesperados que impactan directamente en sus propias necesidades (Lavado-Candelario y Muñoz-Silva, 2023). En este proceso de adaptación, la atención tiende a concentrarse en el niño con TEA y en sus progenitores, relegando a un segundo plano a los hermanos quienes, a pesar de no ser los directamente afectados, experimentan de manera constante y significativa las consecuencias de convivir con la patología (Tlalpachícatl Cruz y Lucio Gómez, 2021).

El TEA constituye un conjunto amplio y diverso de condiciones neurobiológicas que afectan la comunicación social, la flexibilidad cognitiva y los patrones de comportamiento (Mokoena y Kern, 2022). Su impacto en la familia ha sido objeto de estudio desde múltiples áreas, como la psicología y la educación, pero es en el ámbito relacional donde emergen algunas de las implicaciones más profundas. Las relaciones fraternas, consideradas tradicionalmente como uno de los vínculos más duraderos y formativos en la vida humana, adquieren una complejidad particular cuando uno de los hermanos tiene discapacidad. La convivencia cotidiana con un hermano con TEA produce diferencias en la interacción, el reparto de atención parental, la gestión emocional y la asignación de roles.

Este vínculo fraternal, lejos de ser meramente afectivo, constituye un espacio ontológico y ético fundamental. Desde una perspectiva filosófica, la relación con el hermano se concibe como un ámbito privilegiado para reflexionar sobre la alteridad, la identidad y el ser-con-otros. La fenomenología relacional, especialmente a través de autores como Merleau-Ponty (citado por García Migani, 2025), subraya que el yo se comprende siempre en interacción con el otro; mientras que la filosofía del diálogo de Buber (citado por Romeu, 2018) y la ética de la responsabilidad de Levinas (citado por Ruiz, 2024) sitúan la relación fraterna en un marco de reconocimiento, encuentro y vulnerabilidad compartida. Convivir con un hermano con TEA obliga a interrogarse sobre la diferencia como categoría constitutiva del vínculo humano, lo que puede derivar tanto en tensiones identitarias como en procesos de maduración personal.

La investigación empírica sobre hermanos de personas con TEA apunta a la coexistencia de efectos ambivalentes. Por un lado, se documentan experiencias de estrés, sobrecarga emocional, sentimientos de invisibilidad o percepción de inequidad en la atención familiar. Por otro lado, diversos estudios destacan la presencia de beneficios, como el desarrollo de la empatía, la capacidad de afrontamiento, la sensibilidad hacia la diversidad humana y la adopción temprana de comportamientos prosociales que ilustran el vínculo fraternal como un espacio donde se articulan el cuidado, la responsabilidad, la reciprocidad y la búsqueda de sentido (Duque y Díaz-Mosquera, 2023).

Desde la filosofía de la identidad narrativa, los hermanos construyen su autocomprensión elaborando relatos sobre sí mismos que incluyen, de manera explícita o implícita, la experiencia de convivir con un hermano con TEA. La experiencia fraterna en contextos de diversidad funcional se convierte así en una experiencia existencial donde las personas se hacen preguntas esenciales: ¿qué significa ser hermano?, ¿cómo se construye la responsabilidad hacia el otro?, ¿cómo influye la diferencia en la constitución del yo? En definitiva, el estudio de las relaciones fraternas en familias con un miembro con TEA demanda un enfoque interdisciplinar, en el cual no solo se identifiquen elementos psicológicos y sociales implicados, sino también todos aquellos relacionados con su dimensión ética y ontológica. La experiencia fraterna en el TEA no es solo un fenómeno relacional, sino una configuración profunda del modo en que los sujetos se entienden a sí mismos y al otro, conformando una identidad que se teje, inevitablemente, en el espacio compartido de la diferencia y el encuentro.

Las necesidades de los hermanos: entre la responsabilidad, la identidad y la experiencia de la alteridad

Los hermanos de niños con TEA ocupan un lugar singular dentro del entramado familiar. Aunque históricamente poco visibilizados en los ámbitos educativo, clínico y social, su presencia no es ni secundaria ni circunstancial. Constituye un eje fundamental que influye tanto en el desarrollo del niño con TEA como en la configuración subjetiva, relacional y ética del hermano neurotípico. Desde la filosofía de la relación, el espacio fraternal se revela como un territorio en el que se ejercita la responsabilidad hacia el otro, se construyen formas de reconocimiento mutuo y se configuran identidades que emergen en diálogo constante con la diferencia.

Desde edades tempranas, muchos hermanos comienzan a asumir funciones que trascienden lo esperable para su etapa evolutiva, especialmente en contextos donde la dinámica familiar se orienta casi por completo hacia las necesidades específicas del niño con TEA. Tal como señalan Reyes Castillo et al. (2021), no es infrecuente que estos hermanos actúen como mediadores en conflictos, intérpretes de conductas, facilitadores de comunicación o puentes afectivos entre el niño con TEA y el entorno. Estas experiencias pueden enriquecer profundamente el desarrollo moral y emocional del hermano neurotípico, favoreciendo la empatía, la tolerancia y una precoz comprensión del otro como sujeto vulnerable y complejo. No obstante, esta responsabilidad temprana puede convertirse también en una carga silenciosa que afecte su vida, su autoimagen y su identidad, especialmente cuando carecen de espacios propios de escucha y reconocimiento (Mokoena y Kern, 2022).

El papel que asumen los hermanos está profundamente condicionado por múltiples variables: estructura familiar, estilos de crianza, nivel asistencial que requiere el niño con TEA, etapa evolutiva y características individuales. La vivencia fraterna no es homogénea ni lineal; más bien, es un entramado de significados que puede oscilar entre el orgullo, el cariño profundo y la sensación de pertenecer a una relación única, hasta la frustración, el cansancio o incluso la culpa. En muchos casos, los hermanos adoptan un rol de “segundo cuidador” o, por el contrario, de “niño invisible”, adaptándose a las exigencias del sistema familiar sin disponer de espacios para elaborar sus propias necesidades (Tlalpachícatl y Lucio Gómez Maqueo, 2021). Esta invisibilidad, lejos de ser un acto consciente de los progenitores, emerge como un efecto secundario de un equilibrio familiar frágil, donde la atención se dirige prioritariamente hacia quien presenta mayores necesidades.

La relación fraterna en el contexto del TEA puede adquirir matices especialmente complejos. Como apuntan Chu et al. (2023), cuando el hermano con TEA presenta conductas desafiantes o dificultades intensas en la interacción social, los hermanos neurotípicos pueden experimentar sentimientos ambivalentes que ponen a prueba su capacidad de comprender y sostener la alteridad. Desde la perspectiva filosófica, esta convivencia forja subjetividades atravesadas por la tensión entre el deber y el deseo, la lealtad y la autonomía. Los hermanos oscilan entre el impulso de cuidar y la necesidad de afirmarse como sujetos con espacios propios de crecimiento (Watson et al., 2021). Esta dualidad, a menudo internalizada

bajo la forma de la exigencia de “ser fuertes” o “no dar problemas”, puede ocultar necesidades que permanecen latentes y no atendidas (Lemos et al., 2022).

En el plano social, los hermanos pueden sentirse distintos de sus pares, ya sea por vergüenza, por responsabilidad o por un sentido de excepcionalidad que aún no logran nombrar. Algunos optan por el silencio para evitar el estigma o la incomprendición; otros se convierten en portavoces de la neurodiversidad, explicando y defendiendo las características del TEA en diferentes entornos (Orm et al., 2022). Ambas respuestas representan formas de gestionar una vivencia que no solo es familiar, y que interpela al hermano en su identidad.

Las implicaciones en el ámbito escolar también son múltiples. Algunos hermanos expresan una motivación elevada por destacar académicamente, intentando no añadir más preocupaciones a la familia o buscando equilibrar la atención que recibe el hermano con TEA. Esta hiperexigencia puede, sin embargo, conllevar un coste elevado. En otros casos, se observan dificultades de concentración, desmotivación o conductas disruptivas vinculadas a un malestar que rara vez se verbaliza. Además, estudios como los de Garrido del Águila et al. (2022) muestran que, en ciertos casos, pueden darse también dificultades lingüísticas o motrices generales. La experiencia fraterna, por tanto, incide en el desarrollo integral del niño, afectando dimensiones cognitivas, afectivas y sociales.

Para comprender esta realidad, resulta imprescindible distinguir entre factores de riesgo y factores protectores. Entre los primeros, destaca la falta de información o comprensión del TEA, que puede generar inseguridad, interpretaciones erróneas o ansiedad en los hermanos (Curra et al., 2023). Asimismo, estilos comunicativos rígidos o evitativos dentro del núcleo familiar, la sobrecarga de responsabilidades o la ausencia de espacios para expresar emociones intensifican el malestar y la vulnerabilidad. Factores sociales como el estigma, la incomprendición escolar o la falta de redes de apoyo también se suman a estos riesgos, favoreciendo el aislamiento y la baja autoestima (Jodra-Chuan, 2024; Ruggeri, 2025). Entre los factores protectores destacan un clima familiar cálido, flexible y dialogante, donde la expresión esté legitimada y donde cada hijo encuentre su espacio diferenciado (Lavado-Candelario y Muñoz-Silva, 2023). Del mismo modo, los apoyos sociales, los grupos de encuentro entre hermanos y la presencia de referentes que validen su experiencia constituyen elementos que fortalecen su resiliencia (Curra et al., 2023). Rasgos personales como la

introspección, el humor, la flexibilidad o la afectividad también contribuyen significativamente a este proceso (Moreno López et al., 2023).

En síntesis, la experiencia de crecer junto a un hermano con TEA no puede entenderse como un destino predeterminado, sino como un camino relacional y ético atravesado por múltiples variables que interactúan constantemente. Comprender y atender las necesidades de estos hermanos implica reconocerlos como sujetos que habitan un espacio filosóficamente rico: aquel donde se aprende a convivir con la diferencia, a sostener al otro y, simultáneamente, a afirmarse a sí mismos como seres con identidad propia. Solo desde una mirada sensible, dialógica y compleja es posible promover su desarrollo integral y favorecer un crecimiento que honre su integralidad.

Metodología

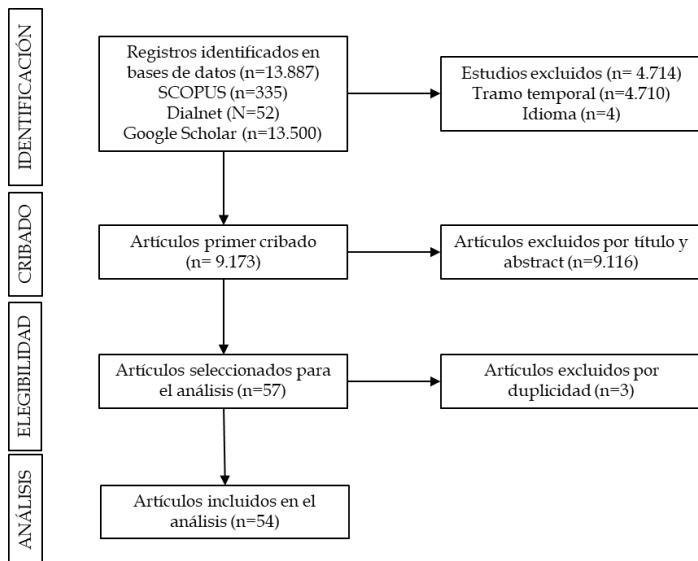
La presente revisión bibliográfica se llevó a cabo con un enfoque sistemático y estructurado, destinado a analizar la literatura existente sobre hermanos de personas con TEA, considerando aspectos socioemocionales, identidad, vínculos fraternos, roles familiares y desarrollo integral. Se desarrolló una revisión integrativa, la cual garantizó rigor, transparencia y trazabilidad en la selección, análisis y síntesis de los estudios, integrando además un enfoque filosófico sobre la relación fraterna.

Se consultaron tres bases de datos académicas reconocidas: Scopus, Google Scholar y Dialnet, elegidas por su cobertura multidisciplinaria en psicología, educación y ciencias sociales. La búsqueda se realizó mediante operadores booleanos que combinaban palabras clave como: *sibling, autism spectrum disorder (ASD), emotional development, identity, self-concept, family dynamics* y variantes relacionadas. La búsqueda se limitó a publicaciones entre 2015 y 2025, incluyendo artículos científicos, revisiones teóricas y tesis doctorales en inglés y español. Los criterios de inclusión fueron: estudios sobre hermanos de niños y niñas con TEA; análisis de aspectos socioemocionales, identidad, desarrollo integral, relaciones familiares, roles o necesidades y publicaciones académicas en inglés o español.

Se excluyeron aquellos trabajos centrados exclusivamente en el niño con TEA, estudios sobre adultos con TEA sin perspectiva fraterna, publicaciones anteriores a 2015 y documentos no académicos. Respecto al proceso de selección y análisis, se desarrolló en cuatro fases siguiendo las directrices PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and

Meta-Analyses): identificación de literatura relevante en bases de datos, cribado inicial por fecha de publicación e idioma, cribado posterior a partir de la lectura de títulos y resúmenes, eliminación de estudios duplicados y análisis completo tras la revisión de los 54 textos seleccionados.

Figura 1. Diagrama de flujo de la selección y análisis de las fuentes



Para la extracción y análisis de la información, se elaboró una tabla con las siguientes categorías: tipo de estudio, contexto y país, objetivo principal, características de la muestra, y principales hallazgos sobre temáticas como características socioemocionales, identidad, roles, vínculos fraternos, y reflexiones filosóficas sobre cuidado, alteridad e identidad. El análisis temático consistió en identificar patrones comunes, contrastes y tendencias emergentes, integrando los resultados en categorías que permiten interpretar comprensivamente las experiencias de los hermanos de personas con TEA desde una perspectiva filosófica. Finalmente, los hallazgos se agruparon en torno a los temas centrales: desarrollo socioemocional, identidad, vínculos fraternos, roles y responsabilidades, necesidades, factores de riesgo y desarrollo integral. La síntesis de estos resultados busca ofrecer una visión integradora que no solo resuma la evidencia empírica, sino que también reflexione sobre la dimensión ética y filosófica del vínculo fraternal y la construcción de la identidad en contextos de convivencia con la diferencia.

Resultados

El análisis de los 54 documentos seleccionados permitió identificar tendencias comunes y divergencias significativas en la experiencia fraterna en familias donde uno de sus miembros presenta un TEA. Para organizar de forma sistemática el cuerpo de evidencias recopiladas, los resultados se estructuran siguiendo un conjunto de categorías que permiten tanto la comparación entre estudios como la comprensión profunda del fenómeno. En primer lugar, se presentan los datos generales de los artículos analizados, incluyendo país de procedencia, tipo de estudio y año de publicación, con el fin de contextualizar la producción científica y conocer desde qué lugares epistemológicos, geográficos y metodológicos se ha construido el conocimiento analizado. Esta primera categoría es clave porque revela no solo la distribución del interés académico, sino también los marcos socioculturales desde los cuales se interpreta la hermandad y la diferencia.

Posteriormente, los resultados se organizan en torno a las categorías centrales del análisis: dimensiones socioemocionales analizadas, tipo de vínculo fraternal descrito, roles desempeñados por los hermanos/as, impacto en identidad y autoconcepto, preocupaciones y dinámicas parentales, perspectiva antropológica, y perspectiva filosófica. Estas dos últimas secciones permiten comprender cómo estas experiencias encarnan modos particulares de relación humana, aportando claves interpretativas sobre el ser-en-relación y el vínculo fraternal. Con esta estructura, los resultados no solo describen datos, sino que ofrecen un marco comprensivo para interpretar la vivencia fraterna como un fenómeno profundamente humano, atravesado por el cuidado y la búsqueda de sentido.

En primer lugar, se analizaron los datos generales de los artículos seleccionados. El conjunto muestra una producción científica amplia, diversa y geográficamente distribuida, que permite situar el fenómeno fraternal en el TEA dentro de un marco internacional y multidisciplinar. La mayor parte de las contribuciones se originan en Europa occidental y el Reino Unido, así como en Estados Unidos y Canadá, lo que refleja la fuerte presencia de marcos teóricos anglosajones en la investigación sobre relaciones fraternas en el TEA. Este peso occidental se traduce, a nivel interpretativo, en enfoques donde priman conceptos como autonomía, individualidad y modelos familiares nucleares. Junto a este bloque mayoritario, se identifican aportes significativos provenientes de

Latinoamérica, Asia (especialmente Malasia y China), África (Sudáfrica y Ghana), Israel y Australia, que introducen matices culturales relevantes relacionados con estructuras familiares extensas, mayor influencia religiosa, roles comunitarios y diferentes concepciones del cuidado. Esta diversidad geográfica no solo enriquece el corpus analizado, sino que también evidencia cómo el contexto cultural actúa como un marco hermenéutico que condiciona la vivencia fraterna: la responsabilidad moral hacia el otro, la percepción de la diferencia, el significado de la alteridad y la dignidad de la persona.

En cuanto al tipo de estudio, predomina la investigación cualitativa, especialmente en forma de entrevistas en profundidad, grupos focales, análisis narrativos y tesis doctorales que exploran la vivencia subjetiva de los hermanos. También se identifican estudios cuantitativos, centrados en variables socioemocionales y conductuales, así como estudios mixtos y revisiones sistemáticas que permiten integrar tendencias globales del campo. Esta combinación metodológica enfatiza que el fenómeno no puede reducirse a lo medible: requiere también de aproximaciones interpretativas que atiendan a la experiencia relacional que caracteriza la fraternidad.

La distribución temporal de los estudios incluidos muestra un incremento progresivo del interés académico en las relaciones fraternas y dinámicas familiares en el contexto del TEA. El periodo 2015-2019 concentra cerca del 44 % de las publicaciones ($n= 24$), evidenciando una expansión significativa asociada al auge de los enfoques ecológicos y la mayor visibilidad del TEA en las políticas educativas y sociales. Finalmente, el intervalo 2020-2024 reúne el 47 % de los estudios ($n= 25$), consolidando la etapa más productiva. Este aumento reciente se relaciona tanto con el desarrollo de marcos filosóficos relacionales, que enfatizan identidad, cuidado ético, corporalidad y experiencia vivida, como con el interés por comprender el papel de las familias desde perspectivas integradoras.

En relación con los participantes, los estudios abarcan un rango amplio de edades: desde hermanos en edad preescolar hasta adultos que reflexionan retrospectivamente sobre su experiencia fraterna. También se incluyen trabajos que recogen la perspectiva parental para comprender las dinámicas familiares en torno al TEA. La inclusión de diferentes etapas vitales permite observar que la experiencia fraterna no es estática, sino un proceso en permanente crecimiento.

Una vez analizados los datos generales, se procedió a analizar las dimensiones socioemocionales de los hermanos de personas con TEA más destacadas en los artículos, reflejando un amplio abanico de gran complejidad y ambivalencia. Entre las dimensiones más frecuentes se incluyen estrés, ansiedad, carga emocional y sentimientos mixtos que oscilan entre el amor profundo y la frustración, la gratitud y la culpa, el orgullo y la vergüenza. Estas experiencias reflejan cómo la relación con un hermano con TEA constituye un espacio ético de interdependencia y cuidado, donde la responsabilidad y el afecto se entrelazan con la necesidad de establecer límites personales.

La empatía y la regulación emocional emergen como competencias desarrolladas intensamente en contextos donde los hermanos asumen roles de mediación, acompañamiento o explicación del comportamiento del hermano con TEA al entorno social y escolar. Sin embargo, estas competencias no se adquieren sin costes: la presión para mantener una imagen de fortaleza, evitar conflictos o compensar la atención hacia el niño con TEA puede derivar en sobreimplicación, sentimientos de invisibilidad y carga silenciosa, afectando la autoestima y la experiencia vital. Los estudios muestran también ajuste conductual y social, evaluando conductas externalizantes, habilidades de interacción, sentido de pertenencia y participación comunitaria. El desarrollo lingüístico, motor y comunicativo de los hermanos se ve, en algunos casos, influido por la dinámica familiar, reforzando la idea de que la experiencia de convivir con un hermano con TEA impacta integralmente en la percepción de sí mismos como agentes morales y sociales.

Otro eje relevante es el impacto del estigma, la soledad percibida y la presión social, que genera un espacio de reflexión sobre la justicia relacional y la dignidad del hermano que, aunque neurotípico, vive en un entorno de demandas diferenciadas y expectativas sociales. Frente a ello, se observan estrategias de resiliencia, sentido de responsabilidad, gratitud ambivalente y compromiso social, que no solo contribuyen al ajuste afectivo y social, sino que configuran la construcción de un ethos fraternal basado en la solidaridad, la comprensión y la reflexión ética sobre el cuidado mutuo.

En suma, los hallazgos socioemocionales reflejan un equilibrio dinámico entre cargas emocionales y oportunidades de desarrollo, donde la relación fraterna en el contexto del TEA se configura como un espacio filosófico vivo: un terreno donde la interdependencia, la responsabilidad y

el reconocimiento del otro se entrelazan con la autopercepción, la resiliencia y la ética de la convivencia familiar.

Por otro lado, se analizó el tipo de vínculo fraternal establecido entre el hermano con TEA y el neurotípico, el cual también resulta ambivalente por la coexistencia de afecto profundo y momentos de tensión o conflicto. Agius (2025) reporta que los hermanos sienten una fuerte conexión afectiva combinada con momentos de tensión debido a la conducta del niño con TEA. Alon (2025) señala que el vínculo depende del contexto cultural, siendo más comprometido en entornos tradicionales y más equilibrado en contextos seculares. Bastiaansen et al. (2022) encuentran que los hermanos perciben relaciones intensas y únicas, marcadas por vigilancia y atención constante, mientras que Chu et al. (2023) describen vínculos protectores pero desafiantes, especialmente en espacios públicos.

Ghilain (2016) y Kolber-Jamieson (2020) observan que los hermanos adoptan roles de apoyo cercano, aunque el vínculo puede incluir episodios de conflicto, aunque que Mas'ut & Ali (s.f.) señalan que la intensidad del vínculo depende de la dinámica familiar y de los apoyos disponibles. McHale et al. (2016) destacan que el vínculo fraternal puede estar influido por la interacción parental y por normas culturales, mientras que Pavlopoulou et al. (2022) muestran que los hermanos actúan como mediadores en contextos escolares. Slass (2016), Underwood (2016) y Ward et al. (2016) describen vínculos íntimos, afectuosos y protectores, pero con momentos de agotamiento emocional. Finalmente, Venturella (2016), Watson et al. (2021) y Villegas & Saldarriaga (2021) indican que el vínculo fraternal puede fluctuar entre apoyo cercano y necesidad de distancia, dependiendo de factores familiares y contextuales.

De acuerdo con los roles asumidos por los hermanos en la dinámica familiar, los estudios analizados destacan la responsabilidad de cuidado, la mediación, el apoyo emocional y la interpretación del comportamiento del familiar con TEA. Se describen situaciones de parentificación leve o intensa, en las que los hermanos actúan como "hermanos mayores funcionales" o como figuras de responsabilidad adelantada, equilibrando cuidado, acompañamiento y guía en contextos familiares y sociales (Agius, 2025; Alon, 2025; Bastiaansen et al., 2022; Chu et al., 2023). La adopción de estos roles varía según normas culturales, estructura familiar, número de hermanos y disponibilidad emocional de los progenitores, y puede incluir mediación en interacciones sociales, defensa ante agresiones externas y

apoyo en entornos escolares o terapéuticos (Davis, 2024; Pavlopoulou et al., 2022; Kolber-Jamieson, 2020).

Algunos asumen roles de portavoz, explicando el trastorno a otros, mientras que otros adoptan posturas de protección o defensa, en ocasiones equilibrando estas responsabilidades con la necesidad de mantener su propio espacio y autonomía (Perlman & Howe, 2023; Rixon et al., 2022). Los estudios muestran que la intensidad y la diversidad de estos roles dependen del apoyo social disponible, la sobrecarga parental y los recursos familiares, reflejando una adaptación dinámica a la realidad familiar y a los desafíos propios del TEA (Watson et al., 2021; Villegas & Saldarriaga, 2021).

Respecto a la categoría analizada sobre la identidad y el autoconcepto, los estudios muestran una marcada relación de la evolución de ambos constructos con la relación fraterna establecida. Algunos se describen como “hermanos fuertes” o responsables, mientras que otros manifiestan sensación de invisibilidad o difuminación de sus propias necesidades (Agius, 2025; Alon, 2025; Bastiaansen et al., 2022; Chu et al., 2023). La experiencia se ve influida por expectativas culturales y familiares, donde sentirse un “buen hijo/a” implica asumir cuidado y apoyo al hermano con TEA, lo que puede generar tensiones entre autonomía personal y obligaciones familiares (Davis, 2024; Kolber-Jamieson, 2020; Medina, 2022). Los hermanos narran su historia a través de experiencias de acompañamiento, protección y mediación social, integrando en su autocomprensión roles de responsabilidad, resiliencia, paciencia y solidaridad (McHale et al., 2016; Rosen et al., 2022; Slass, 2016).

Asimismo, la identidad se configura en interacción con la familia y la comunidad: los hermanos que reciben reconocimiento por su labor perciben un fortalecimiento de su autoconcepto, mientras que la falta de reconocimiento o la exposición a situaciones de victimización pueden asociarse con sentimientos de inferioridad, vergüenza o invisibilidad (Perlman & Howe, 2023; Pavlopoulou et al., 2022; Rixon et al., 2022). La experiencia fraterna también influye en la planificación futura y en la internalización de roles de cuidado, así como en la percepción de competencia y autoeficacia desde edades tempranas (Watson et al., 2021; Villegas & Saldarriaga, 2021). En suma, los estudios reflejan que su experiencia y autoconcepto se construyen de manera narrativa y relacional, modulados por responsabilidades asumidas, expectativas culturales y familiares, y por la percepción del impacto de sus acciones en el desarrollo integral del hermano con TEA.

De forma paralela, los estudios muestran que los progenitores de niños con TEA manifiestan preocupación constante por equilibrar la atención y el apoyo entre el hijo con discapacidad y los hijos neurotípicos. Se destacan temores relacionados con dedicar tiempo insuficiente a los hijos no afectados, generar celos o resentimiento, y sobrecargar emocionalmente al hermano mayor o asumir responsabilidades desiguales (Alon, 2025; Chu et al., 2023; Davis, 2024). En contextos culturales y religiosos específicos, la carga de cuidado recae con frecuencia en hijas mayores, reforzando expectativas de obediencia y responsabilidad (Agius, 2025; Kolber-Jamieson, 2020). Los padres reportan dificultades para percibir o atender plenamente las necesidades de todos sus hijos, especialmente cuando priorizan al hijo con TEA, lo que puede generar sentimientos de invisibilidad o desigualdad percibida (Medina, 2022; Rosen et al., 2022; Watson et al., 2021).

Además, los estudios indican que los progenitores se preocupan por la repercusión de la relación fraterna y los posibles conflictos, incluyendo violencia o acoso escolar entre hermanos, así como por la adaptación del hermano no afectado (Perlman & Howe, 2023; Pavlopoulou et al., 2022; Rixon et al., 2022). La planificación futura y el relevo generacional del cuidado también constituyen una preocupación recurrente, al igual que el equilibrio entre la autonomía del hijo neurotípico y la protección del hijo con TEA (Villegas & Saldarriaga, 2021; Williams et al., 2025). Finalmente, de acuerdo con el análisis de los estudios desde un enfoque antropológico, la revisión refleja que la experiencia de ser hermano de un niño con TEA se encuentra profundamente mediada por factores culturales y familiares.

Desde la perspectiva filosófica, los estudios incorporan reflexiones sobre la ética del cuidado, la alteridad y la identidad narrativa. Se describe cómo la responsabilidad hacia el hermano con TEA y cómo la experiencia fraterna contribuye al autoconcepto a través de relatos de cuidado, protección y acompañamiento (Davis, 2024; Edery & Harvey, 2025; Linger, 2025). Se incluyen discusiones sobre vulnerabilidad y reconocimiento, destacando la importancia de equilibrar la atención y los recursos afectivos dentro de la familia (Perlman & Howe, 2023; Saadeh, 2025; Williams et al., 2025).

Discusión

Los resultados del análisis muestran que la experiencia de los hermanos de niños con TEA se configura a partir de múltiples dimensiones

interrelacionadas: socioemocionales, relaciones, existenciales y culturales, lo que evidencia la complejidad de su vivencia. En el plano socioemocional, los hermanos experimentan emociones mixtas que van desde el orgullo y la gratitud hasta la ansiedad, el estrés y la frustración, con frecuentes sentimientos ambivalentes hacia el hermano con TEA. La carga se ve modulada por la edad, el género, la posición dentro de la familia y las normas culturales sobre cuidado, lo que concuerda con la observación de que la experiencia afectiva de los hermanos depende tanto de factores internos como externos (Chin et al., 2025; Koukouriki et al., 2022; Ramírez Bringas & Rodríguez Fernández, 2024).

El vínculo fraternal emerge como un elemento central en la vivencia de los hermanos, caracterizado por una combinación de cercanía afectiva, protección y conflicto ocasional. Se observa que, en contextos donde los recursos familiares y comunitarios son limitados, el vínculo puede tensionarse debido a la sobrecarga del hermano neurotípico, mientras que, en entornos con apoyos externos, los vínculos tienden a ser más equilibrados (Bastiaansen et al., 2022; Watson et al., 2021; Villegas & Saldarriaga, 2021). Este patrón evidencia la interacción entre la estructura familiar, la disponibilidad de recursos y la percepción de responsabilidad, mostrando que la calidad del vínculo fraternal depende del afecto, de factores contextuales, culturales y relacionales.

Los roles asumidos por los hermanos se manifiestan como una extensión de la dinámica familiar y de las expectativas parentales. Se identifican roles de cuidado habitual, mediación social, protección y, en algunos casos parentificación, especialmente en hermanos mayores o en contextos donde las normas culturales enfatizan la obediencia y el deber filial (Alon, 2025; Kolber-Jamieson, 2020; Davis, 2024). La asignación de estos roles afecta directamente, construyendo una autoimagen marcada por la responsabilidad, la madurez precoz y, en algunos casos, la sensación de invisibilidad o sacrificio personal (Edery & Harvey, 2025; Linger, 2025; Thomas, 2024). La fraternidad se forja en la experiencia de cuidado y la interacción con el hermano con TEA, estructurando la percepción de sí mismos, integrando elementos de resiliencia, solidaridad y autoeficacia, aunque también puede incluir tensiones vinculadas al deseo de autonomía y a la necesidad de reconocimiento (Perlman & Howe, 2023; Saadeh, 2025).

Las preocupaciones y dinámicas parentales desempeñan un papel mediador clave en la experiencia de los hermanos. Los padres reportan tensiones relacionadas con la equidad afectiva, la sobrecarga de los hijos

neurotípicos y la dificultad de equilibrar el cuidado y la atención entre todos los miembros de la familia (Medina, 2022; Ward et al., 2016; Watson et al., 2021). Estas preocupaciones influyen en la percepción de apoyo, la carga emocional y los roles asumidos por los hermanos, mostrando cómo la gestión familiar del estrés y de los recursos disponibles condiciona la experiencia del niño sin TEA.

Desde una perspectiva antropológica, los estudios muestran que los vínculos fraternos y los roles asumidos no pueden comprenderse de manera aislada, sino en relación con las normas culturales, la estructura familiar, la religiosidad y las expectativas comunitarias. Lo moral de cuidar al hermano con TEA, la reputación familiar y el colectivismo modulan la experiencia de los hermanos, afectando la intensidad del vínculo, la distribución de responsabilidades y la percepción de equidad y reconocimiento (Agius, 2025; Alon, 2025; Pavlopoulou et al., 2022). Por su parte, la perspectiva filosófica resalta cómo la ética del cuidado y la narrativa permiten comprender la vivencia fraterna, en la cual los hermanos desarrollan su empatía y responsabilidad dentro del contexto familiar (Davis, 2024; Linger, 2025; Williams et al., 2025).

En conjunto, los hallazgos muestran que la experiencia de los hermanos de niños con TEA está marcada por la interacción entre factores individuales, relaciones, culturales y éticos. Asimismo, los resultados subrayan que los hermanos no solo experimentan desafíos afectivos y sociales, sino que también desarrollan habilidades de resiliencia, regulación y mediación que constituyen elementos importantes para su crecimiento personal y para la familia en general.

REFERENCIAS

- AGIUS, M. R. (2025). Living with a sibling who is on the autism spectrum: the siblings' perspective (Master's thesis, University of Malta). <https://www.um.edu.mt/library/oar/handle/123456789/133650>
- ALON, R. (2025). Psychosocial Stress Among Siblings of Individuals with Disabilities: The Interplay of Religiosity, Gender, and Cultural Background. *Religions*, 16(9), 1155. <https://doi.org/10.3390/rel16091155>
- APARICIO, R. R., & MÍNGUEZ, R. T. (2015). El ajuste conductual, emocional y social en hermanos de niños con un trastorno del espectro autista. Una revisión teórica. *Papeles del psicólogo*, 36(3), 189-197.
- BASTIAANSEN, J. A., VELDHUIZEN, E. E., DE SCHEPPER, K., & SCHEEPERS, F. E. (2022). Experiences of siblings of children with neurodevelopmental

- disorders: Comparing qualitative analysis and machine learning to study narratives. *Frontiers in Psychiatry*, 13, 719598. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2022.719598>
- CANDELARIO, S. L., & SILVA, A. M. (2023). Impacto en la familia del diagnóstico de Trastorno del espectro del autismo (TEA) en un hijo/a: una revisión sistemática. *Análisis y modificación de conducta*, 49(180), 3-53. <http://dx.doi.org/10.3377/amc.v49i180.7652>
- CASTILLO, J. S. R., VALLE, D. M. N., ESCOTO, J. R. T., & ZÚNIGA, F. J. S. (2021). Vivencia familiar de los hermanos de niños diagnosticados con Trastornos del Espectro Autista. Estelí, Nicaragua. *Revista Científica de FAREM-Estelí: Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano*, (39), 21-43. <https://doi.org/10.5377/farem.v10i39.12614>
- CERVELLIONE, B., IACOLINO, C., BOTTARI, A., VONA, C., LEUZZI, M., & PRESTI, G. (2025). Functioning of Neurotypical Siblings of Individuals with Autism Spectrum Disorder: A Systematic Review. *Psychiatry International*, 6(2), 52. <https://doi.org/10.3390/psychiatryint6020052>
- CHIN, H. M., MADON, Z., & ISMAIL, N. (2025). Relationship between Parenting Styles, Emotion Regulation and Socioemotional Functioning of Typically Developing Siblings of Autistic Children in Central Selangor, Malaysia. *International journal of academic research in business and social sciences*, 15(2). <http://dx.doi.org/10.6007/IJARBSS/v15-i2/24454>
- CHU, S. Y., KASSIM, S. N. Z. B., GAN, C. H., FIERRO, V., CHAN, C. M. H., & HERSH, D. (2023). "Sometimes I feel grateful...": Experiences of the adolescent siblings of children with autism spectrum disorder in Malaysia. *Journal of autism and developmental disorders*, 1-13. <https://doi.org/10.1007/s10803-021-05184-5>
- CORSANO, P., MUSSETTI, A., GUIDOTTI, L., & CAPELLI, F. (2017). Typically developing adolescents' experience of growing up with a brother with an autism spectrum disorder. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, 42(2), 151-161. <https://doi.org/10.3109/13668250.2016.1226277>
- CURRA, S. P., BYRNE, S., y ÁLVAREZ LORENZO, M. (2023). La percepción de las necesidades de las familias de niños y niñas con trastorno del espectro autista: Claves para el fomento de la parentalidad positiva desde ámbito educativo. *Revista de investigación en educación*, 21(1), 62-79. <https://doi.org/10.35869/reined.v21i1.4532>
- DAVIS, K. E. (2024). The psychological adjustment of siblings of children with disabilities: The role of the family and the wider social community (Doctoral dissertation, RMIT University).
- DENIZ, E., & TOSEEB, U. (2024). Sibling bullying and mental health in British and Turkish autistic children and adolescents: The role of social and emotional functioning. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 114, 102392. <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2024.102392>

- DSEAGU, P. A., ADJEI-BOATENG, E., ESSIAM, J. O., COMMEY-MINTAH, P., TEYE, E. Q., OFORI-ATTA, C. A. A., ... & OKRAH, A. K. (2025). Examining Sibling Dynamics in Ghanaian Families Affected by Autism: A Qualitative Investigation in Accra, Ghana. *African Journal of Empirical Research*, 6(1), 560-568. <https://doi.org/10.51867/ajernet.6.1.48>
- DUQUE, S. L. V., & DÍAZ-MOSQUERA, E. (2023). Revisión Sistemática de la Adaptabilidad en Hermanos y Hermanas de Población con Trastornos del Neurodesarrollo. *Psykhe*. <https://doi.org/10.7764/psykhe.2024.82584>
- EDERY, C., & HARVEY, C. (2025). Narratives of siblinghood: exploring perspectives of adult siblings of autistic individuals. *Disability & Society*, 1-27. <https://doi.org/10.1080/09687599.2025.2455091>
- GARCÍA MIGANI, E. A. (2025). Fenomenología, ética y crítica: Notas sobre la subjetivación, la corporalidad y el “dar cuenta de sí” en J. Butler y M. Merleau-Ponty. *Invisto*, 2(1), 1-15. <http://dx.doi.org/10.21703/invisto.2025.14>
- GARRIDO, D., CARBALLO, G., & VALVERDE, P. (2022). Los Hermanos de Niños con Autismo: Habilidades Lingüísticas y Motrices más allá de los Tres Años. *Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación*, 28(2), 209-216. <https://doi.org/10.5093/psed2022a3>
- GETTINGS, S., FRANCO, F., & SANTOSH, P. J. (2015). Facilitating support groups for siblings of children with neurodevelopmental disorders using audio-conferencing: a longitudinal feasibility study. *Child and adolescent psychiatry and mental health*, 9(1), 8. <https://doi.org/10.1186/s13034-015-0041-z>
- GHILAIN, C. (2016). Sibling rivalry or sibling revelry: Multifactorial approach to understanding sibling relationships from the view of typically developing siblings of children with ASD (Doctoral dissertation, University of Miami).
- GOLDEN, K. (2023). Sibling experiences with autism spectrum disorder: a hermeneutic phenomenological analysis. *Dissertations*, 76. <https://commons.stmarytx.edu/dissertations/76>
- HERRERA, L. (2019). Behavioral and Emotional Impact on Siblings of Children with Autism Spectrum Disorder (Doctoral dissertation, Chicago School of Professional Psychology).
- JAMTAAS, A. (2018). Typically Developing: The Adolescents' Experience of Having a Sibling with Autism (Doctoral dissertation, The Wright Institute).
- JODRA-CHUAN, M. (2024). Factores Implicados en la Inclusión Educativa de Alumnado con Trastornos del Espectro Autista (TEA): una Revisión Sistemática. *Journal of Psychology & Education/Revista de Psicología y Educación*, 19(2). <https://doi.org/10.23923/rpye2024.02.254>
- KOLBER-JAMIESON, A. J. (2020). Social and Emotional Support for Siblings of Children with Autism Spectrum Disorders (Doctoral dissertation, University of Dayton).
- KOUKOURIKI, E., ATHANASOPOULOU, E., & ANDREOUAKIS, E. (2022). Feelings of loneliness and social dissatisfaction in siblings of children with

- autism spectrum disorders: The role of birth order and perceived social support. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 52(11), 4722-4738. <https://doi.org/10.1007/s10803-021-05308-x>
- LAVADO-CANDELARIO, S. y MUÑOZ-SILVA, A. (2023). Impacto en la familia del diagnóstico de Trastorno del espectro del autismo (TEA) en un hijo/a: una revisión sistemática. *Análisis y modificación de conducta*, 49(180), 3-53. <https://doi.org/10.33776/AMC.V49I180.7652>
- LEMOS, E. L. D. M. D., AGRIPINO-RAMOS, C. S. y SALOMÃO, N. M. R. (2022). Ronda de conversación con adolescentes sobre sus experiencias familiares con hermanos autistas. *Psicología em Pesquisa*, 16(2), 1-24. <https://doi.org/10.34019/1982-1247.2022.v16.31189>
- LINGER, J. (2025). A Qualitative Exploration of Sibling Relationships Impacted by Autism: "We'll be brothers forever" (Doctoral dissertation, James Madison University).
- LÓPEZ QUINTÁS, A. (2003). El desarrollo de la persona humana. In *ANALES DE LA REAL ACADEMIA DE CIENCIAS MORALES Y POLÍTICAS* (No. 1/2003, pp. 269-288). Ministerio de Justicia
- LUCAS LUCAS, R. (2011). *Explícame la persona*. Edizioni ART.
- MAS'UT, A. M., & ALI, M. M. Psychosocial Adjustment Strategies among Typically Developing Adolescents of Siblings with Autism Spectrum Disorder.
- MCHALE, S. M., UPDEGRAFF, K. A., & FEINBERG, M. E. (2016). Siblings of youth with autism spectrum disorders: Theoretical perspectives on sibling relationships and individual adjustment. *Journal of autism and developmental disorders*, 46(2), 589-602.
- MEDINA, M. S. B. (2022). Familias de personas con Trastorno del Espectro Autista. Impacto percibido por progenitores, hermanos/as y abuelos/as (Doctoral dissertation, Universidad de Sevilla).
- MOKOENA, N., & KERN, A. (2022). Experiences of siblings to children with autism spectrum disorder. *Frontiers in Psychiatry*, 13, 959117. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.959117>
- MONTAGUT ASUNCIÓN, M., & PASTOR CEREZUELA, G. (2017). Interacción social y comunicación temprana en hermanos de niños con diagnóstico de trastorno del espectro autista: una revisión de la literatura. *La psicología hoy: retos, logros y perspectivas de futuro. Atención a la diversidad*, 1. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v4.1065>
- MORENO LÓPEZ, E., LARREAL MORALES, S. y PULIDO, P. (2023). El rol de los hermanos de niños diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA): desarrollo de interacciones y comunicación, una revisión teórica. *Cartas de Psicología*, 57, 70-75.
- NAVA, C. M., BROMBERG, E., GONZÁLEZ, Z., & CHACÍN, J. A. (2018). Desarrollo cognitivo y de lenguaje en hermanos de niños con autismo. *Gente Clave*, 2(1), 53-61.

- NG, C. S. (2024). Maternal stress, parenting, and mother-child interactions in unaffected siblings of children with autism spectrum disorder in China. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 66(11).
- ORM, S., VATNE, T., TOMENY, T. S., & FJERMESTAD, K. (2022). Empathy and prosocial behavior in siblings of children with autism spectrum disorder: A systematic review. *Review Journal of Autism and Developmental Disorders*, 9(2), 235-248. <https://doi.org/10.1007/s40489-021-00251-0>
- PARK, H. R., MOON, H., KIM, Y. S., ESPERAT, T. M. K., & LEE, J. (2023). A meta-analysis on adjustment difficulties in siblings of children with and without autism spectrum disorder. *International Journal of Special Education*, 38(1), 16-33. <https://doi.org/10.52291/ijse.2023.38.2>
- PAVLOPOULOU, G., BURNS, C., CLEGHORN, R., SKYRLA, T., & AVNON, J. (2022). "I often have to explain to school staff what she needs." School experiences of non-autistic siblings growing up with an autistic brother or sister. *Research in developmental disabilities*, 129, 104323. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2022.104323>
- PERLMAN, J., & HOWE, N. (2023). Mothers' perceptions of the sibling relationship when one child has autism spectrum disorder. *Journal of Child and Family Studies*, 32(3), 965-976. <https://doi.org/10.1007/s10826-022-02495-8>
- PERLMAN, N. J. (2019). The Psychosocial Effects of Having a Sibling with Autism Spectrum Disorder (Doctoral dissertation, Concordia University).
- RAMIREZ BRINGAS, M. F., & RODRIGUEZ FERNANDEZ, D. (2024). Las vivencias de hermanos de personas con el trastorno del espectro autista. <https://hdl.handle.net/20.500.12724/22863>
- RAMIREZ, K. B. C. (2022). Parental Depression, Stress, and Coping in Typical Development Siblings of ASD Quality of Life (Doctoral dissertation, Capella University).
- REYES CASTILLO, J. S., NOGUERA VALLE, D. M., TORRES ESCOTO, J. R. y SOLÍS ZÚNIGA, F. J. (2021). Vivencia familiar de los hermanos de niños diagnosticados con Trastornos del Espectro Autista. Estelí, Nicaragua. *Revista Científica de FAREM-Estelí: Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano*, (39), 21-43. <https://doi.org/10.5377/farem.v10i39.12614>
- RIXON, L., HASTINGS, R. P., KOVSHOFF, H., & BAILEY, T. (2022). Outcomes for siblings associated with sub-groups of autistic children with intellectual disability identified by latent profile analysis. *Research in Developmental Disabilities*, 130, 104337. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2022.104337>
- ROMEU, V. (2018). Buber y la filosofía del diálogo: Apuntes para pensar la comunicación dialógica. *Dixit*, (29), 34-47. <https://doi.org/10.22235/d.v0i29.1696>
- ROSEN, N. E., SCHILTZ, H. K., & LORD, C. (2022). Sibling influences on trajectories of maladaptive behaviors in autism. *Journal of Clinical Medicine*, 11(18), 5349. <https://doi.org/10.3390/jcm11185349>

- RUGGIERI, V. (2025). Autismo y burnout El agotamiento en las personas autistas, sus familias, docentes y terapeutas. *Medicina (Buenos Aires)*, 85, 63-68.
- RUIZ, P. O. (2024). El "otro" en la antropología de E. Levinas. *Revista Boletín Redipe*, 13(1), 21-34. <https://doi.org/10.36260/rbr.v13i1.2063>
- SAADEH, J. (2025). Autism From Siblings' Perceptions: "Don't Be Thankful You Don't Have a Sibling With a Disability" (Doctoral dissertation, University of Illinois at Chicago).
- SCHUMANN, A., VATNE, T. M., & FJERMESTAD, K. W. (2024). What challenges do siblings of children with chronic disorders express to their parents? A thematic analysis of 73 sibling-parent dialogues. *Journal of Pediatric Nursing*, 76, 91-98. <https://doi.org/10.1016/j.pedn.2024.01.032>
- SEGERS, J., VAN ESCH, L., MAĐAREVIĆ, M., MOERMAN, F., ROEYERS, H., STEYAERT, J., ... & NOENS, I. (2025). Contextual differences in parent-child interactions: A study on toddlers at elevated likelihood of autism and their mothers. *Infant Behavior and Development*, 78. <https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2025.102030>
- SHENOY, S., OVERTON, K., & HOWELLS, R. C. (2024). Exploring the Differences Between Only Children, Typical Siblings, and Siblings With Disabilities on Psychological and Family Systems Constructs. *The Family Journal*. <https://doi.org/10.1177/10664807241248175>
- SLASS, M. B. (2016). Emotion Regulation, Self-Concept, and Quality of Life of Siblings of Children of Autism and Related Disorders (Doctoral dissertation, Kean University).
- THOMAS, L. (2024). Lived Experiences of Young Adults Raised With a Sibling With Autism (Doctoral dissertation, Walden University).
- TLALPACHÍCATL Cruz, N. y LUCIO GÓMEZ MAQUEO, M. E. (2021). Mis papás no lo viven igual que yo: hermanos de niños con autismo. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 24(3), 1251. <http://www.revistas.unam.mx/index.php/repi>
- TREW, S. (2025). Close relationships despite the challenges: Sibling relationships and autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 55(9), 2989-3001. <https://doi.org/10.1007/s10803-024-06412-4>
- UNDERWOOD, K. M. (2016). Exploring the experiences of typically developing siblings who have a brother or sister with Autism Spectrum Condition (Doctoral dissertation, University of Southampton).
- VAN DER MERWE, C., BORNMAN, J., DONOHUE, D., & HARTY, M. (2017). The attitudes of typically developing adolescents towards their siblings with autism spectrum disorder. *South African Journal of Communication Disorders*, 64(1), 1-7. <https://doi.org/10.4102/sajcd.v64i1.184>
- VENTURELLA, M. (2016). Autismo, un hermano, otros hermanos, un grupo. Estudio observacional del proceso de un grupo de niños con hermanos diagnosticados de Trastorno del Espectro Autista (TEA) (Tesis doctoral, Universidad Ramón Llull).

- VILLEGRAS, W. A. A., & SALDARIAGA, L. I. H. (2021). Narrativas de transformación de dinámicas familiares asociadas a la presencia del diagnóstico de TEA en uno de sus miembros. *Horizontes pedagógicos*, 23(1), 4.
- WARD, B., SMITH TANNER, B., MANDLECO, B., DYCHES, T. T., & FREEBORN, D. (2016). Sibling Experiences: Living with Young Persons with Autism Spectrum Disorders. *Pediatric nursing*, 42(2).
- WATSON, L., HANNA, P., & JONES, C. J. (2021). A systematic review of the experience of being a sibling of a child with an autism spectrum disorder. *Clinical Child Psychology and Psychiatry*, 26(3), 734-749. <https://doi.org/10.1177/13591045211007921>
- WILLIAMS, C. A., THOMPSON, P. A., & HASTINGS, R. P. (2025). Cross-lagged associations between inter-parental relationship satisfaction and sibling relationship quality in families of children with intellectual disabilities. *International Journal of Developmental Disabilities*, 71(3), 442-450. <https://doi.org/10.1080/20473869.2023.2250933>
- ZÚÑIGA, J., MELLADO, C., ZAPATA, A., HERNÁNDEZ, P., & PLASS, M. D. R. (2023). Estudio Comparativo: Empatía en Hermanos de Personas en el Espectro Autista. *Psykhe*, 32(1). <http://dx.doi.org/10.7764/psykhe.2020.21799>